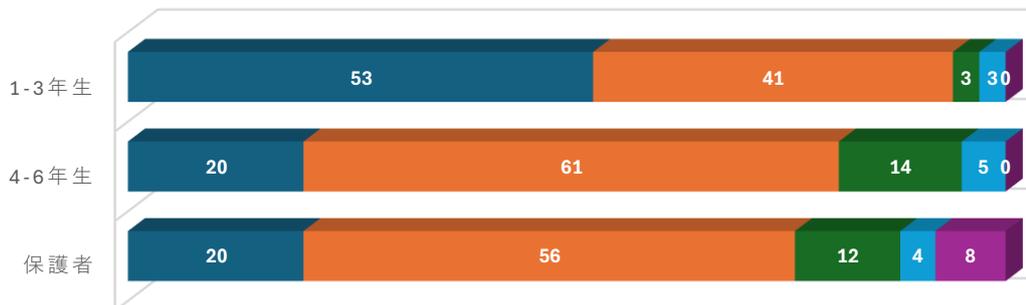


学校評価アンケート結果

1 運動場、校地はよく整備されている（数値は%）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



2 校舎内や教室はよく整備されている（数値は%）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない

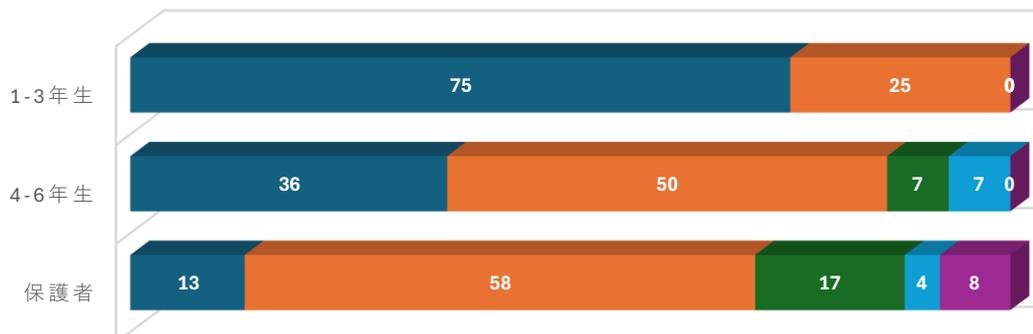


項目1、2につきましては、児童はいずれもA（とても思う）B（まあまあ思う）の割合が80%を超えています。多くの児童が、本校の運動場や校地、教室などが整備されていると感じていることが伺えます。一方で、項目1については、保護者の回答のA.Bがやや低くなっています。よつば小学校建設工事開始に伴い、不便をおかけしている点が反映されたのではないかと考えられます。

来年度以降も工事が続きますが、児童にとって安心・安全な学習環境を維持できるように努めていきたいと思っております。

3 学習や活動に必要な設備が整備され安全に保たれている（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



4 地域で子どもたちはよく挨拶をしている（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない

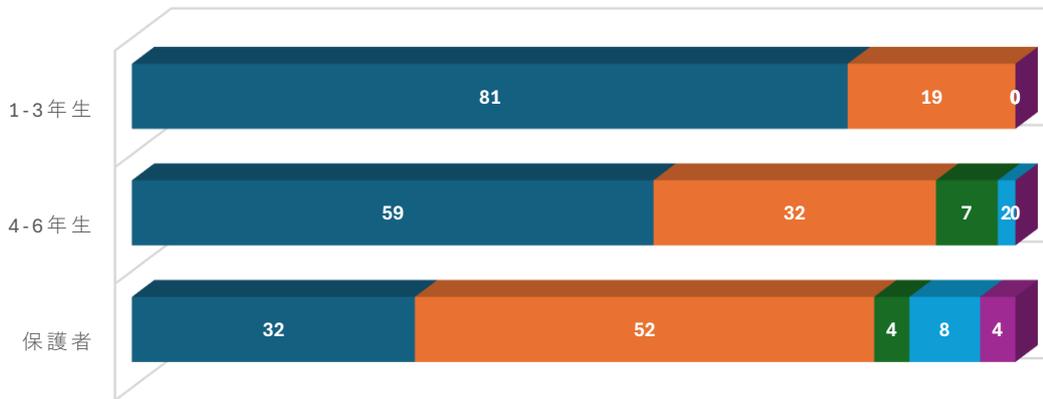


項目3についても、児童の回答はA.Bが80%を超えています。保護者の回答ではA.Bの割合が低くなっています。よつば小学校建設工事開始に伴う安全性等に対する懸念の表れかと思われます。今後も、保護者が安心してお子様を学ばせることができる環境維持に努めていきたいと思っております。

項目4については、保護者と児童の回答の傾向に大きな違いが見られました。挨拶については、今後も児童への声掛けや児童会のあいさつ運動等を通して、よい習慣が身に付くようにしていきたいと考えています。

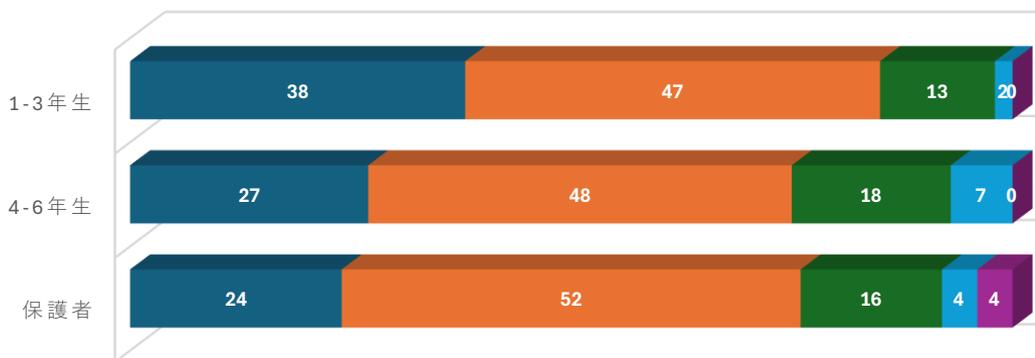
5 子どもたちは交通ルールをよく守り、安全に登下校している（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



6 子どもたちの服装や言葉遣いはきちんとしている（数値は％）

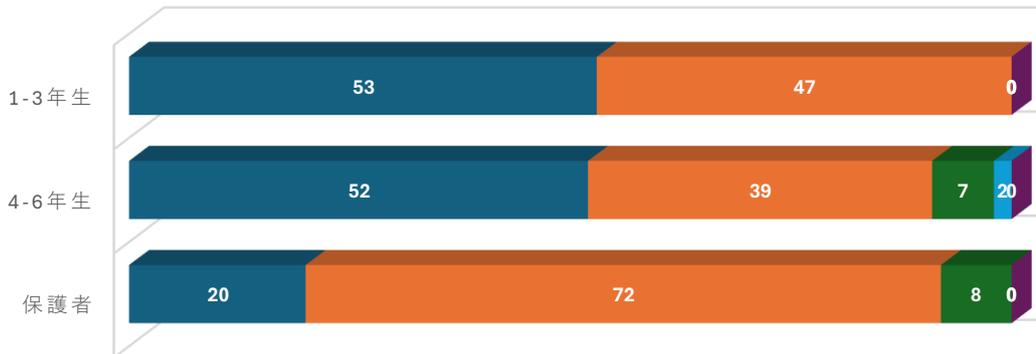
■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



項目5、6についても、児童と保護者の間で回答に大きな違いがみられ、全体的には保護者の回答でA.Bが少ない傾向が現れました。安全な登下校、TPOを考えた言葉遣いなど、今後も引き続き指導を継続していきたいと考えています。

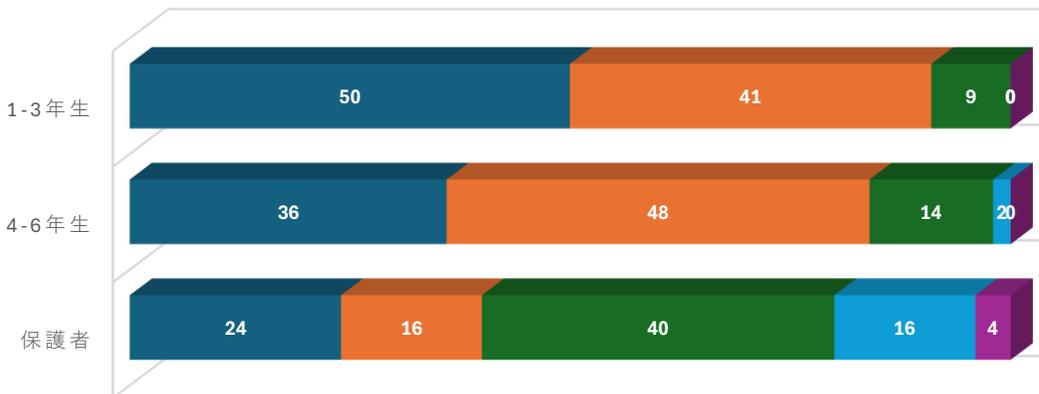
7 子どもたちは学習内容が身に付いている (数値は%)

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



8 子どもたちは夏・冬休みに自分で課題を決めて学習している (数値は%)

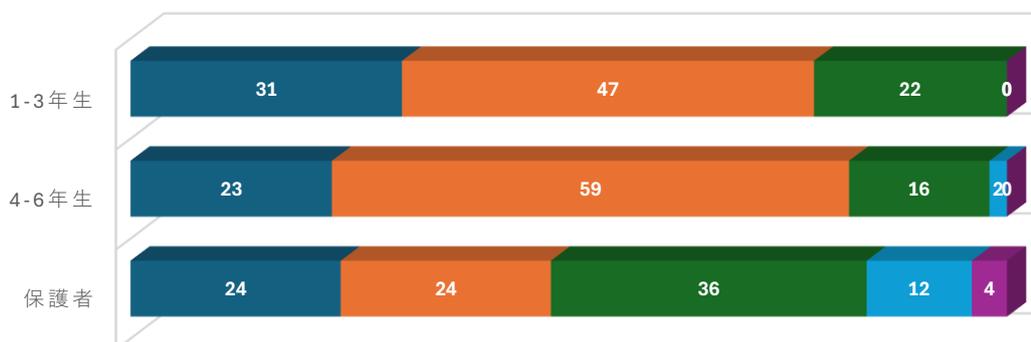
■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



項目7については、児童・保護者の90%以上がA.Bと回答しており、多くの児童・保護者が子どもたちに学習内容が身に付いていると考えていることが分かります。保護者はAに限れば、割合が大きく下がっています。毎日の授業において、教材提示を工夫したり、話し合い活動を取り入れたりとすることや、個に応じた支援やICT機器の活用などによって、児童に学習内容を確実に定着させることができるように今後も努めていきたいと思えます（項目8については、次ページでふれます）。

9 子どもたちは自主的に家庭学習に取り組む習慣がついている（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



10 家庭での一週間の勉強時間（学習塾なども含む）（数値は％）

■A7時間以上 ■B5-7時間 ■C4-5時間 ■D3-4時間 ■E3時間未満



項目8、9については、児童はA.Bの回答がいずれも70%を超えていますが、保護者の回答では50%を下回っており、認識の差が大きいことが分かりました。

児童が学習内容を自分ごととしてとらえ、関心を高めることができるよう、授業における話し合い活動を通して自分の課題を明らかにして学習に取り組む、体験活動を通して学習対象に関心をもって追及することができるようにするなどの工夫をしていきたいと思ひます。また、家庭において児童が自分の興味関心に基づいて自主的に課題を設定して学習に取り組む指導も進めていきたいと考えています。

項目10については、児童と保護者の回答に大きな差が見られました。学校でも家庭において取り組むことができる課題を設定する、タブレットを活用したドリル学習を実施するなどの工夫をして、家庭学習の習慣が身に付くよう努めていきたいです。

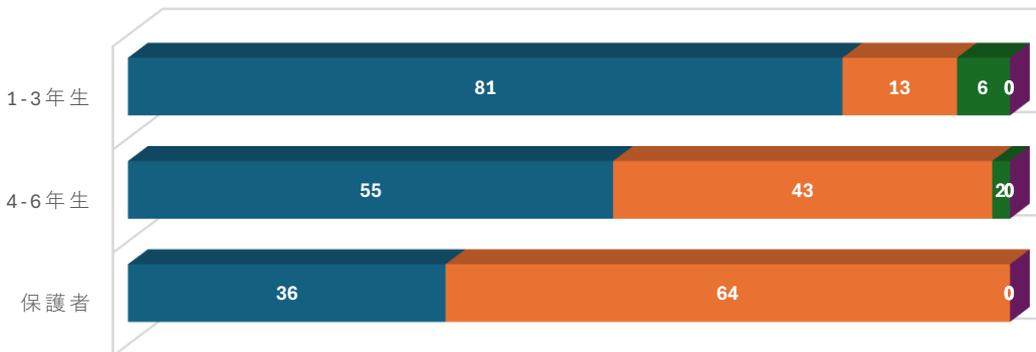
11 子どもたちの様子は生き生きとしている（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



12 子どもたちは友達と仲良く生活している（数値は％）

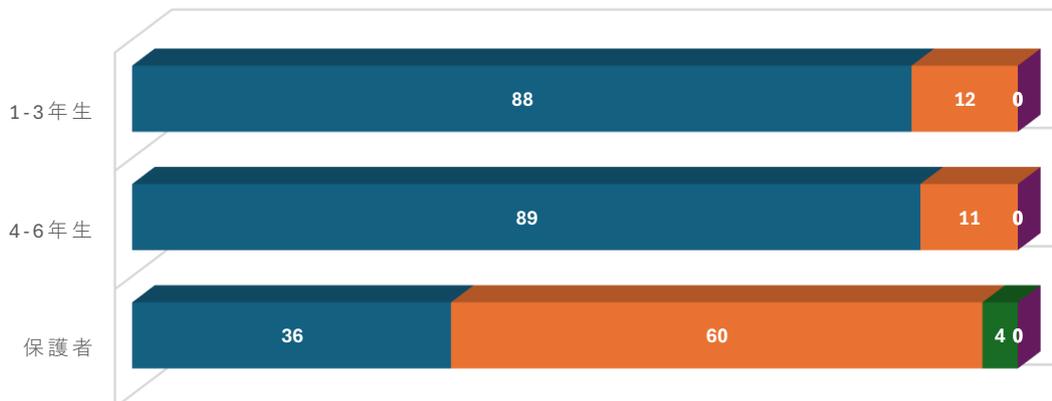
■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



項目11.12については、児童・保護者ともA.Bの回答が80%を超えました。多くの児童が友達と仲良く、のびのびと学校生活を送っていることが伺えます。一方で、学校生活や友人関係などへの不安に対しては、日頃からの声掛け、アンケート、生活相談等を通して早期発見に努め、学校全体の課題として改善を図りたいと考えています。

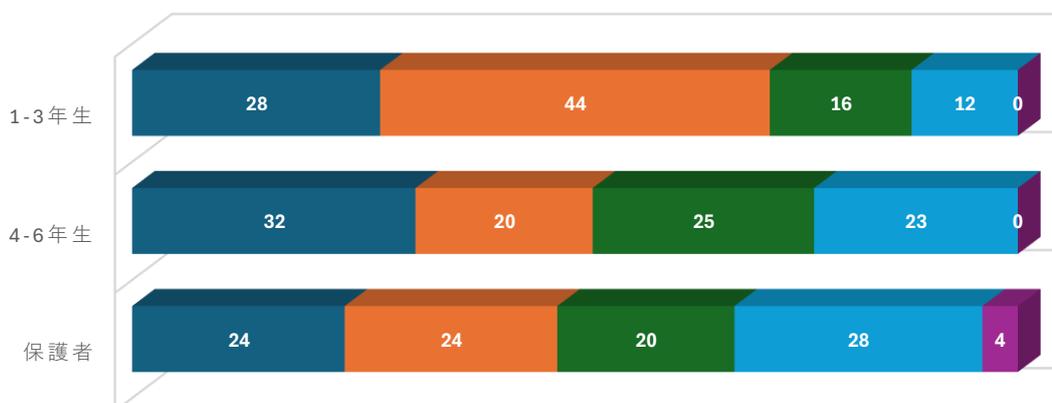
13 子どもに思いやりの心が育っている (数値は%)

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



14 子どもは家で読書をしている (数値は%)

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない

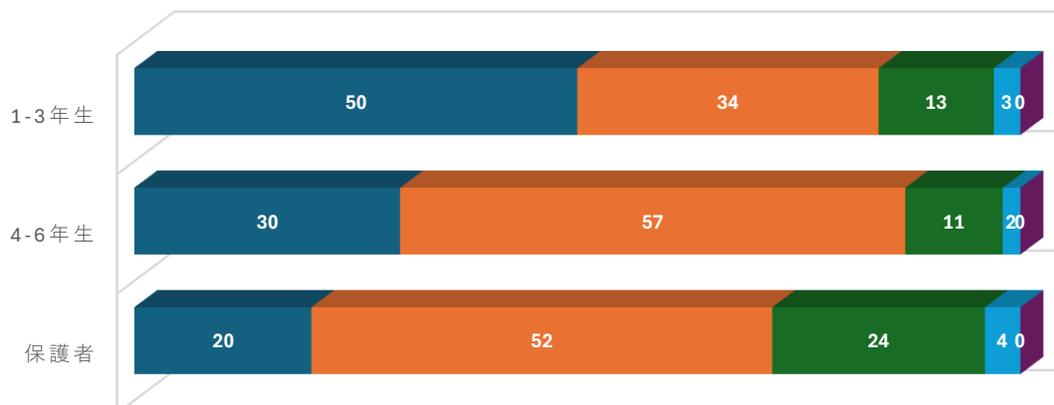


項目13については、児童はA.Bを合わせた回答が100%となりました。保護者回答においても90%を超えています。今後も、「キラキラタイム」の活動や縦割り班活動などを通して関わり合う機会を設け、児童に他者を思いやる心を育てていきたいと思えます。

項目14については、児童・保護者ともにA.Bの項目が低くなりました。学校では朝の読書やボランティアによる読み聞かせ、図書委員会によるキャンペーン活動などを通して読書に親しむよう働きかけています。家庭でも本に親しめるよう、今後も継続していきたいと考えています。

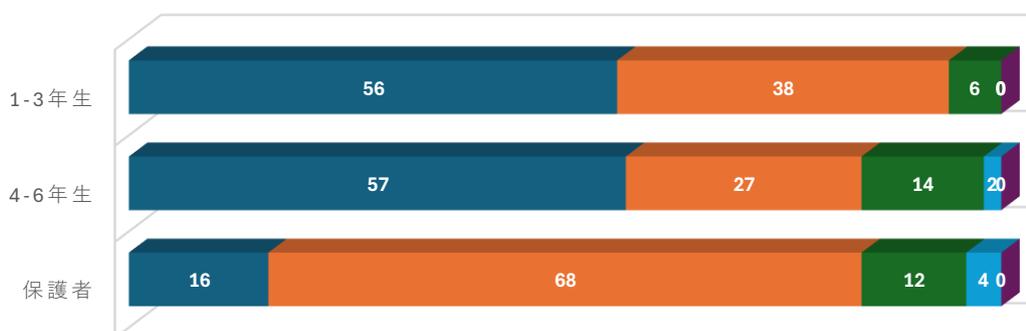
15 子どもたちに物事に粘り強く取り組む態度が育っている（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



16 学校はプログラミング、外国語、道徳、防災、食育などの大切な課題に取り組んでいる（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない

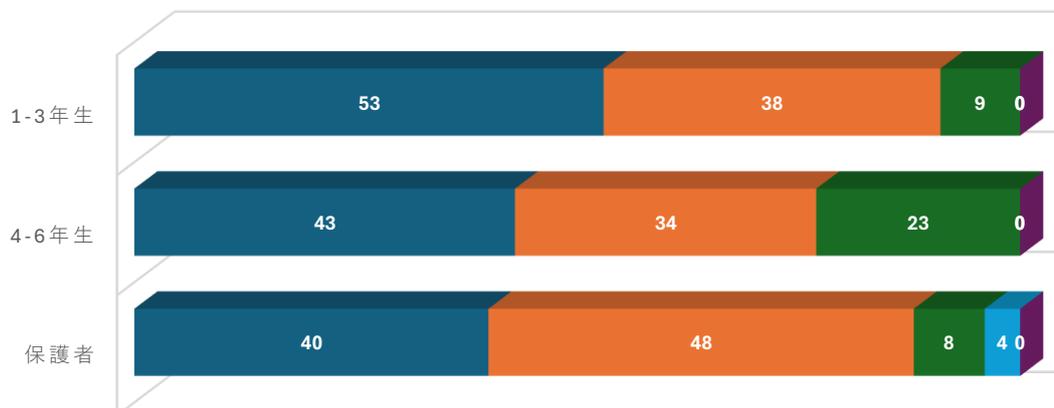


項目15.16については、特にAの回答で児童と保護者の間に意識の差がみられました。授業において、児童が主体的に解決しようとする学習の場の設定や、個に応じた声かけやグループ活動などを通して児童が最後まで粘り強く学習に取り組むことができるよう今後も指導を継続していきたいとします。

また、プログラミングや外国語等の学習についても、学校ホームページを通して保護者や地域の皆様に紹介し、学校の様子をお知らせできるように努めていきたいと考えます。

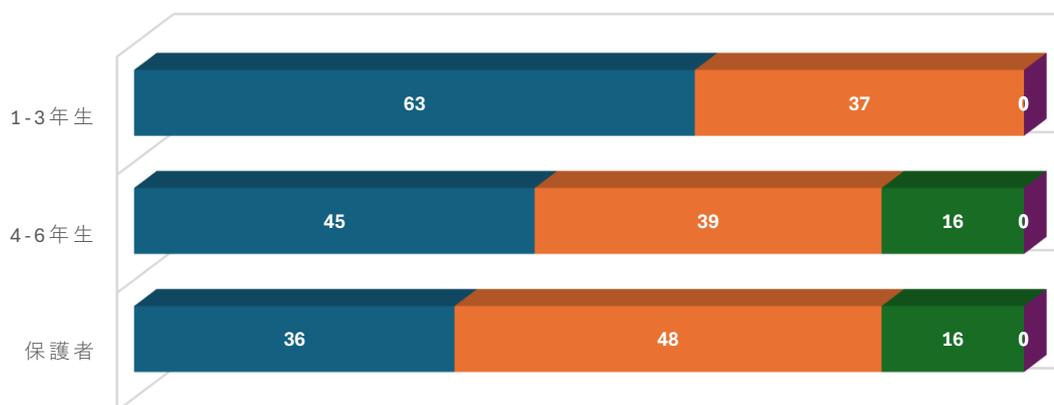
17 学校は、授業に体験的な学習を取り入れている（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



18 学校は地域のよさを生かした教育活動を行っている（数値は％）

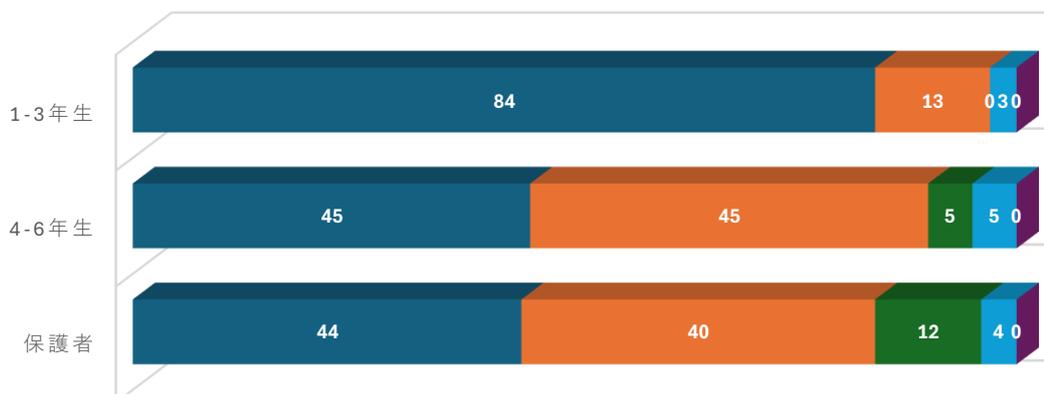
■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



項目17.18については、特に低学年児童の回答でA.Bが90%を超えました。生活科や総合的な学習などで体験学習や実習を多く取り入れていることの表れであると考えます。今後も、児童が学習に関心を持ち、自分ごととして捉えることができるよう、体験活動や地域の特色を生かした学習を取り入れていきたいと考えています。学校ホームページで、その様子をお伝えしたいと思います。

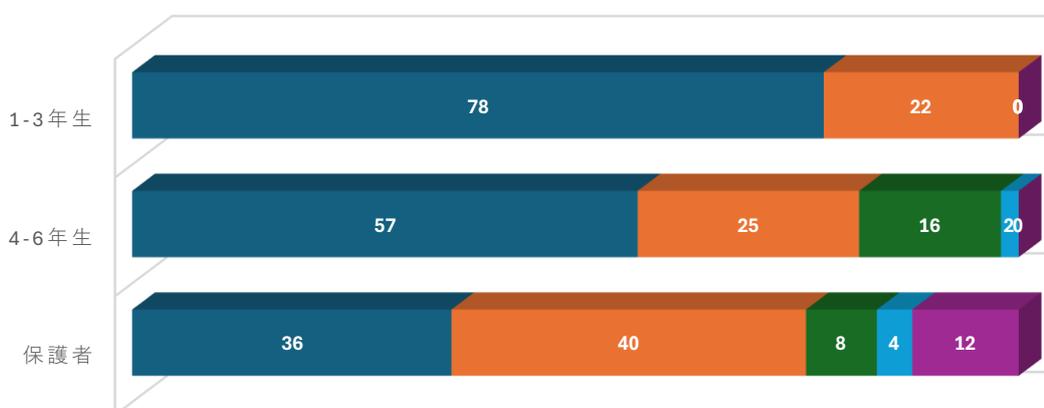
19 先生は子どもをよく理解し、指導している（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



20 先生は子どもの悩みや相談事に親身になって応じてる（数値は％）

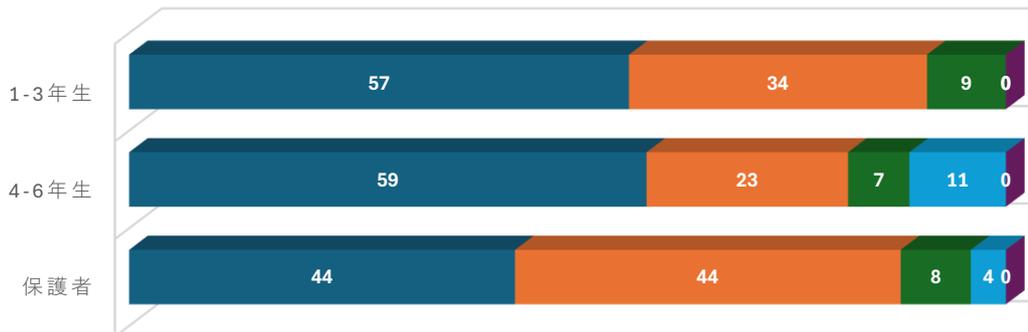
■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



項目19.20については、A.Bの回答が児童・保護者とも70%を超えています。多くの児童が「先生は自分たちのことを理解している、親身になって相談にのってくれる」と感じていることが伺えます。今後も、児童とのコミュニケーションや保護者・家庭との連携をより強化して、児童が安心・安全に過ごせる学校づくりに努めたいと思います。

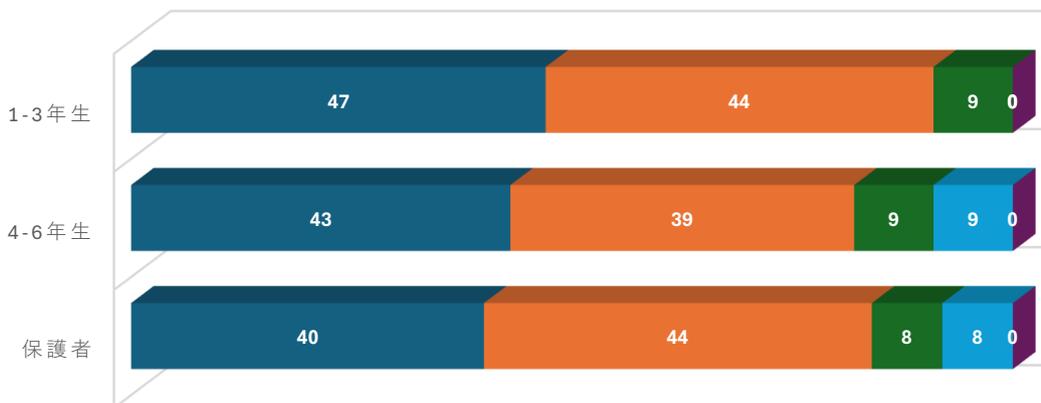
21 学校だよりや「キラキラ通信」、学校ホームページにはよく目を通している（数値は%）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



22 学校は子どもたちや学校の様子を保護者に伝えている（数値は%）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない

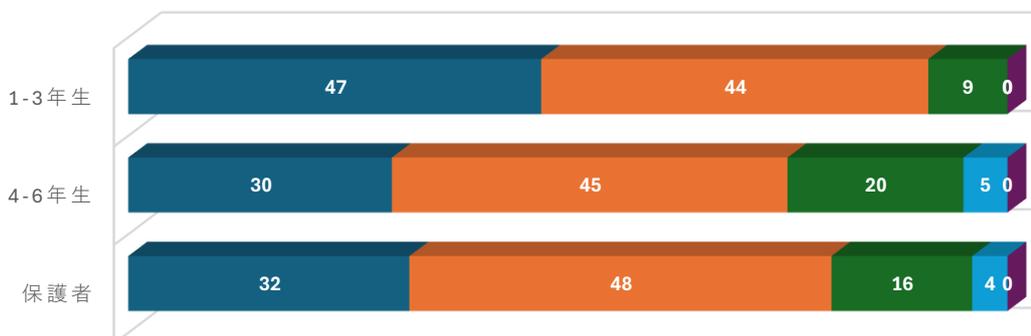


項目21.22については、児童・保護者いずれもA.Bの回答が80%を超えました。また、次ページの項目23についても、多くの保護者の方が「学校は教育方針・目標を伝えている」と感じていることが伺えます。

今後も引き続き、学校ホームページを通して、教育目標や学校からのお知らせ、児童の様子などについて発信していきたいと思えます。

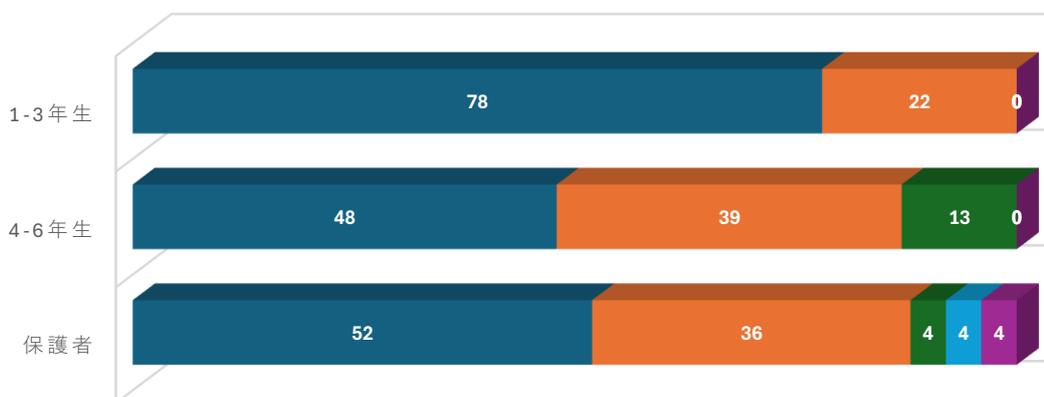
23 学校は教育方針・目標を保護者に伝えている（児童は「担任以外の先生とよく話を する」）（数値は%）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



24 教職員の対応は、親切で話やすい雰囲気である（数値は%）

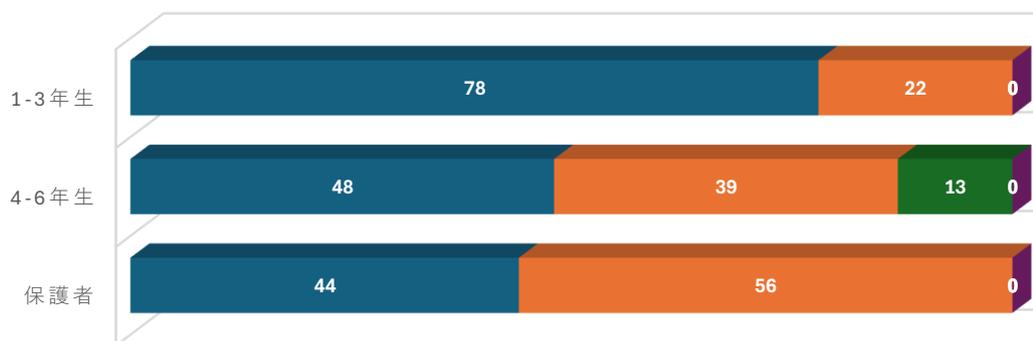
■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



項目24.25（次ページ）では、児童・保護者ともA.Bの回答が80%を超えました。今後とも、丁寧に分かりやすい対応を心がけていきたいと思えます。

25 学校の電話対応等、丁寧に分かりやすい（児童は「先生の話し方は丁寧に分かりやすい」）（数値は％）

■Aとても思う ■Bまあまあ思う ■Cあまり思わない ■D思わない ■E分からない・回答できない



保護者からのご意見（記述） ○=よかった点 △=改善したい点

○子どもが悩んで苦しんでいた時に話を聞いてくれて、気持ちに共感してくれた先生方に感謝しています。不登校にならず学校に通えたのは先生方のおかげです。本当にありがとうございました。

→ご意見ありがとうございます。児童が安心して学校生活を送ることができるよう、教職員も協力して支えていきたいと思えます。

△キラキラ通信の行事予定表ですが前のカレンダー表示の方が見やすいです。

→ご意見ありがとうございます。皆さんに分かりやすい予定表を工夫していきたいと思えます。

△ゆうゆうはいらぬ気がします

→来年度より、回覧をやめて学級文庫に常設する形に変更します。児童が楽しめる記事もありますので、子どもが気軽に手に取れるようにしていきます。懇談会などの際には、「ゆう&ゆう」を廊下において、保護者の皆様のご自由にお読みいただけるようにします。

△特別な活動の事と共に平日頃の休み時間や授業中の様子ももっと知りたいと思えます。

→ご意見ありがとうございます。学校ホームページでも、折に触れてお知らせできるようにしたいと思えます。

△質問にある「子どもたち」を児童全体だととらえると、家庭での過ごし方は全くの分からないので、該当項目はEを選択してます。また、タブレットでタイピングの練習を家で取り組むことがありますが、目標やどれくらいやれば良いのか分からず親がサポートしづらく感じます。学年の終わりまでに□□ができるようにする、まずは1学期中に■■までやる、など目標を設定してほしいです。

→ご意見ありがとうございます。質問項目について、分かりやすく工夫していきたいと思います。また、タブレットの持ち帰りは、児童が家庭で自分で目標を定めて学習に取り組むようになることも意図して実施しています。タブレット学習に限らず、学校では自分で「◇◇ができるようになる」のような目標をもって課題に取り組むよう指導しています。今後も継続していきたいと思いますので、ご家庭でも見守っていただけますと幸いです。

△よつば小学校になっても、少人数や地域性を活かした体験的な授業を行ってほしい。

→再編後の教育課程については、現在検討中ですが、これまでの十西小のよさを生かした教育もできるようにしていきたいと思います。

△何かが起こったとき、お互いの保護者に伝えてもらえるとありがたい。

→ご意見ありがとうございます。保護者・ご家庭と協働して、よりよい教育活動ができるよう努めていきたいと考えています。